

GALOPIN

G A L O P I N



Services psychoéducatifs avec le cheval

GALOPIN

Services psychoéducatifs avec le cheval

MISSION

Fondé en 1998, Galopin est un organisme à but non lucratif qui vise l'utilisation d'activités équestres à des fins thérapeutiques et rééducatives aidant des personnes à résoudre certains problèmes d'ordre social, psychologique ou psychomoteur.

CLIENTÈLE

Les activités s'adressent tant aux enfants, qu'aux adolescents et aux adultes qui vivent : une déficience intellectuelle ; un handicap sensoriel ; un trouble moteur ; une maladie mentale ; des difficultés d'adaptation ; des troubles de comportement ; de l'hyperactivité et des difficultés d'attention.

SERVICES

Situé à Rock Forest, à cinq minutes de l'Université de Sherbrooke, le centre Galopin est l'un des rares centres d'équithérapie au Québec et son approche est unique et reconnue.

Les **principaux services offerts** se divisent en cinq volets :

- Volet A** • Équithérapie (suivi individuel)
 - Programme d'équithérapie : les jeunes en souffrance sociale et le cheval
 - Programme d'équithérapie en milieu scolaire
- volet B** • Équitation adaptée
- volet C** • Camp de jour
- volet D** • Stage d'intégration socioprofessionnelle
- volet E** • Initiation à l'équitation
- Volet F** • Équipédagogie et surdité

Volet A **Équithérapie (suivi individuel)**

BUT

Le programme de ce service vise à favoriser l'atteinte d'un équilibre dans l'adaptation des personnes à leur environnement sur les plans cognitif, social, affectif, et psychomoteur. La progression équestre n'est pas un but en soi mais un moyen d'atteindre cet objectif.



DÉROULEMENT

Suite à une évaluation des besoins, un plan de traitement est élaboré en fonction des difficultés rencontrées. Les séances se déroulent en suivi individuel. Les activités utilisées sont nombreuses et sont adaptées aux besoins de la clientèle. Voici quelques exemples d'activités :

- Familiarisation au contact avec le cheval (mise en confiance)
- Pansage : toilettage de l'animal
- Apprendre à seller et brider
- Marcher le cheval à la main
- Mise en selle thérapeutique : position, utilisation des rênes et des jambes, respiration régulière, exercices d'assouplissement, figures de manège, etc.
- Jeux à cheval

Ce programme est d'une durée de dix heures (minimum pour atteindre les objectifs du plan de traitement) à raison d'une heure par semaine. Certaines personnes, par exemple, les jeunes enfants avec un déficit d'attention ont des séances d'une demi-heure. Ce qui répond mieux à leurs besoins étant donné leur jeune âge et les difficultés d'attention qu'ils vivent. À la fin d'un programme de dix heures, il y a une évaluation de l'atteinte des objectifs du plan de traitement. Si la personne le désire, elle a la possibilité de poursuivre une autre session.

Volet A *Programme d'équithérapie ; les jeunes en souffrance sociale et le cheval*

Ce projet est rendu possible grâce à une contribution d'aide financière du CRD-Estrie, Conseil régional du développement de l'Estrie et du Fonds de lutte contre la pauvreté par la réinsertion au travail.

BUT

Favoriser l'adaptation sociale des jeunes par la mise en place d'un programme d'équithérapie. Permettre à chaque jeune d'atteindre son autonomie et de développer au maximum son potentiel psychologique, cognitif, affectif, social et professionnel en bénéficiant des effets thérapeutiques des activités avec le cheval.

Par ailleurs, les jeunes exclus auront l'opportunité de découvrir, par l'intermédiaire d'un programme stimulant, une nouvelle source de motivation et d'intérêt.

Des activités plus proche de la nature, en contact avec les chevaux, ainsi qu'une prise en charge plus personnalisée favoriseront certainement, chez les jeunes, de nouvelles passions de même que des projets de vie en accord avec leurs valeurs profondes.



DÉROULEMENT

Le programme est offert aux jeunes de 14 à 35 ans présentant des difficultés d'adaptation sociale.

CRITÈRES D'ADMISSIBILITÉ

- Être motivé
- Avoir un intérêt pour les animaux
- Être prêt à s'engager dans un cheminement personnel

DURÉE DU PROGRAMME

Le programme est d'une durée de vingt semaines. Le nombre d'heure varie selon le besoin de chaque jeune.

INSCRIPTION

Le 7 janvier (et se poursuivra durant toute l'année 2002). Une sélection des candidats aura lieu.

Aucun frais d'inscription au programme

Volet A *Programme d'équithérapie en milieu scolaire*

BUT

Ce programme permet aux élèves de vivre une expérience d'apprentissage concrète en étant placés en contact direct avec l'objet même de leur apprentissage : le cheval.

DÉROULEMENT

Le programme est offert aux classes spéciales et aux classes ressources des commissions scolaire de l'Estrie

Deux activités sont proposées : l'hippologie et l'équithérapie

L'hippologie (étude du cheval)

Apprendre les règles de sécurité, apprendre les différentes parties du corps du cheval, ce qui compose son alimentation et sa litière, apprendre les différentes parties du harnachement, se familiariser avec l'univers cheval.

Les résultats visés par l'activité hippologie sont les suivants :

- Permettre de faire connaissance et de se familiariser avec le monde des chevaux
- Apprendre des nouveaux mots de vocabulaire
- Apporter des occasions d'éveiller la curiosité, de parler, de se documenter et de s'enrichir dans un nouveau domaine



L'équithérapie

Lors de l'équithérapie, on utilise plusieurs types d'activités équestres :

Pansage :

- Donner des soins de propreté à son cheval à l'aide de brosses dures et douces, d'un cure-pied pour les sabots, d'un peigne pour la crinière, etc.

Voltige :

- Effectuer des exercices d'assouplissement
- Mettre les deux mains sur son ventre, ses épaules, sa tête...
- Faire des moulins (rotation des bras)
- Toucher les oreilles, la queue, les épaules du cheval
- S'allonger sur l'encolure puis sur la croupe du cheval
- Faire le tour du monde (faire un tour sur le dos du cheval)
- Se mettre à genoux, en flexion puis debout

Manège :

- Apprendre à effectuer diverses figures pour guider son cheval

Gymkhanas et petit jeu :

- Effectuer un parcours parsemé d'obstacles et d'épreuves d'adresse

Les résultats visés par l'activité équithérapie sont les suivants :

- Favorise le développement psychomoteur : le schéma corporel, la motricité globale, l'équilibre, la connaissance de l'espace, la coordination et la dissociation des gestes, de même que la latéralisation et le rythme sont autant d'aspects de la psychomotricité qui sont touchés par l'équitation thérapeutique.
- Améliorer la concentration, la mémorisation
- Aider la personne à apprendre à contrôler son agitation, son ton de voix et l'expression de ses sentiments
- Permettre de vivre des réussites et le dépassement de soi
- Travailler la coordination, la motricité fine et globale ainsi que la conscience du corps.
- Créer des liens de collaboration, d'entraide et de respect entre les jeunes
- Amener certains jeunes à extérioriser leurs sentiments, à parler de ce qu'ils vivent :

Nous avons déjà vu des enfants parler des situations difficiles qu'ils vivaient à la maison à leur cheval favori, comme nous avons déjà vu des enfants plutôt de type « anxieux-retirés » qui arrivaient à l'école et qui parlaient, soudainement de ce qu'ils vivaient à l'écurie et qui racontaient ce qu'ils y faisaient.



Afin d'atteindre les objectifs en hippologie et en équithérapie nous proposons le nombre de séances suivantes :

Hippologie : 1 séance d'une heure (à l'école ou au Centre Galopin).

Équithérapie : 8 à 10 séances d'une heure (le programme peut varier : nombre de séances et durée de la séance).

Volet B *Équitation adaptée*

BUT

Ce type d'activités équestres ne correspond pas en tant que tel à une approche ou à un traitement thérapeutique. Il s'agit plutôt de l'adaptation du loisir équestre ou de l'équitation sportive aux personnes souffrant d'un handicap ou présentant une inadaptation affective. Il permet une utilisation de la relation individu cheval, de manière à ce que cette dernière soit motivante pour la vie personnelle et sociale.

DÉROULEMENT

Toutes les disciplines équestres sont utilisables (saut, voltige, dressage, attelage, promenade en sentiers) et elles peuvent se pratiquer soit en séances individuelles ou en petit groupe. L'activité varie de une heure à cinq heures selon le nombre de personnes dans le groupe et selon les attentes et les besoins des clients.

Volet C *Camp de jour*

BUT

Le camp de jour Galopin offre des activités d'apprentissage et de récréation qui favorisent le développement intégral de la personne. Les activités sont adaptées à l'âge et aux capacités des participants. Elles se font dans la sécurité et le respect du rythme de chacun.

De plus, le camp offre une période de répit, durant la période des vacances scolaires, aux parents et aux familles d'accueil.

Nos activités sont structurées et encadrées de manière à :

- Améliorer la capacité de concentration et d'attention
- Partager des moments de joie et de bien-être
- Faire vivre des expériences enrichissantes
- Favoriser la capacité d'entrer en relation
- Augmenter la confiance en soi
- Développer l'autonomie

DÉROULEMENT

Le camp de jour est offert lors des congés scolaires (calendrier scolaire de la commission scolaire de la région de Sherbrooke), durant la semaine de relâche et durant l'été.

Pour accéder maintenant à la fiche d'inscription, cliquez sur une des options ci-dessous.

- [Camp semaine de relâche : du 4 au 8 mars 2002](#)
- [Camp journées de congé scolaire : 29 mars, 1 avril, 19 avril, 17 mai, 20 mai 2002](#)
- [Camp d'été : du 24 juin au 30 août 2002](#)

Du lundi au vendredi de 9h à 16h.

Nous offrons un **service de garde gratuit** : de 8h00 à 9h00 et de 16h00 à 17h00. Les participants doivent apporter leurs dîners et leurs collations. L'encadrement des activités est assuré par des intervenants qui possèdent ou poursuivent une formation en psychoéducation ou dans un domaine connexe.

Réservez tôt, les places sont limitées!

Les activités équestres utilisées sont :

- Pansage et brossage
- Hippologie
- Voltige
- Travail à l'écurie
- Manège : gymkhanas et petits jeux, jeux musicaux
- Promenade en sentier

En plus des activités équestres, diverses activités seront utilisées comme support : bricolage, sentier de la nature, exercices de stimulation psychomotrice.

Le camp est également offert aux enfants qui n'éprouvent pas de difficulté. Nous visons ainsi l'intégration sociale des jeunes handicapés, l'aspect de l'entraide et de l'acceptation de la différence chez les jeunes n'ayant pas de difficulté.

Voici une liste de ce qui doit obligatoirement se trouver dans le sac des campeurs GALOPIN.

- Crème solaire
- Maillot – serviette de plage
- Gourde (bouteille à eau)
- Casquette ou chapeau



- Crème insecticide
- Pantalon long ample pour monter à cheval
- Poncho imperméable porté par-dessus un blouson en nylon garderont les enfants au sec lors des journées fraîches et pluvieuses
- Chaussures avec des semelles rigides (il est interdit de porter des sandales)
- Bottes de caoutchouc
- Dîner et deux collations
- Pour les journées de camp d'hiver apportez aussi des vêtements chauds et prévoir des vêtements de rechange.

NB : Prenez soin de bien identifier les vêtements et l'équipement qui appartiennent à vos enfants.

Volet D Stage de palefrenier : alternative pour l'insertion socioprofessionnelle

Ce projet est rendu possible grâce à une contribution d'aide financière du Fonds Jeunesse Québec

BUT

Le stage offre la possibilité à des jeunes qui présente une déficience :

- De participer à un stage de formation en milieu de travail
- De vivre une intégration sociale, communautaire et professionnelle
- L'accès, par la préparation en stage, à l'emploi des personnes handicapées

DÉROULEMENT

En plus de ses dimensions sociales et personnelles, le stage permet l'acquisition de nouvelles compétences techniques et professionnelles qui sont axées sur l'apprentissage des soins aux chevaux (initiation à l'hippologie) et la régie d'écurie. Le stage offre des activités structurées et la formation est adaptée aux besoins de la personne.

La clientèle visée par le programme de stage se définit comme étant des personnes vivant avec une déficience (intellectuelle, sensorielle, psychique, etc.).

CRITÈRES D'ADMISSIBILITÉ

- Être âgé entre 15 et 29 ans
- Être motivé
- Être capable de travailler en équipe



DURÉE DE LA FORMATION

Le stage a une durée de vingt semaines à raison de trente heures par semaine (ou selon les besoins de la personne participante).

INSCRIPTION

Du **28 janvier** au **1 février 2002**

Début de la formation **Le mardi 5 février 2002.**

* **Aucun frais d'inscription au programme. Nous offrons des frais de compensation pour le transport des stagiaires : 4, 36\$ par jour par stagiaire.**

Volet E *Initiation à l'équitation*

BUT

Apprentissage de l'équitation de base en favorisant le développement de l'enfant (de cinq à quatorze ans). Le poney, en plus d'être un compagnon de jeu hors pair, développe chez le jeune la maîtrise de soi, le sens des responsabilités, la confiance en soi, l'habileté motrice et la notion de respect mutuel.

DÉROULEMENT

Apprentissage des techniques de base, principalement par le jeu. Au fur et à mesure que le jeune développe ses habiletés, la place du jeu diminuera progressivement et les activités ludiques deviendront plus complexes et plus structurées.

Volet F *Équipédagogie et surdité*

BUT

Un heureux mélange d'orthopédagogie et d'équithérapie spécialement adapté aux enfants sourds (L.S.Q. ou non) ou en déficience langagière. L'utilisation du cheval dans la pédagogie apportera à la personne de tout âge :

- Une volonté de se dépasser et de persévérer
- L'autonomie et l'initiative
- La maîtrise de soi, l'empathie et l'extériorisation
- L'acceptation des remarques
- La capacité d'évaluer les dangers



- L'acceptation de ses limites
- Le développement du sens de la vue (observer les mouvements et les attitudes du cheval, sa morphologie, etc.), du tact et de l'odorat
- La richesse de la communication non-verbale représente un apport non-négligeable. C'est une voie de communication qui enrichit la vie sociale de la personne sourde
- Etc.

DÉROULEMENT

Plusieurs services sont offerts :

- Aide aux devoirs
- Orthopédagogie
- Suivi des séances d'orthophonie (mise en pratique des exercices soumis par l'orthophoniste)
- Équithérapie en langage signé (L.S.Q.)

Dans la pédagogie, le cheval peut servir à trois niveaux :

Motivationnel : On utilise l'activité de monte comme récompense ou «punition».

Sujet : On utilise le cheval ou les notions d'hippologie comme sujet de recherche ou de texte ou encore pour apprendre à calculer, etc.

Outil de travail : En plaçant des cartons dans le manège, dans l'écurie ou sur le cheval, la personne peut travailler ses notions grammaticales, son français, ses sons, etc. On peut aussi utiliser le cheval pour travailler la concentration, la motivation, l'estime de soi, ce qui aura ensuite une incidence sur le travail académique de la personne.

Le programme est aussi aux enfants entendants et s'ils semblent y avoir compatibilité entre les personnes et les difficultés, la formation de petits groupes devient alors possible. Ainsi, l'on peut travailler la coopération et l'entraide.

Durant l'été, il est possible d'inscrire la personne au camp de jour. Le matin, nous ferons quelques exercices académiques (souvent sous forme de jeux et selon les besoins) pour ensuite s'intégrer aux autres enfants du camp de jour l'après-midi.

Pour être vraiment efficace, un minimum d'une heure par semaine est nécessaire. Le nombre de séances peut varier selon les besoins de l'élève.



Revue de Presse

R e v u e d e p r e s s e



Services psychoéducatifs avec le cheval
1998-2001

Portes ouvertes au Centre Galopin



Des dizaines de personnes se sont présentées hier au Centre Galopin de Rock Forest à l'occasion d'une journée portes ouvertes. Spécialisé en thérapie par le cheval, le Centre Galopin compte sur quatre intervenantes: Sandra Fournier, éducatrice spécialisée et responsable de la journée portes ouvertes, Dominique Gagnon, psychoéducatrice et fondatrice du Centre, Julie Stone, éducatrice ici juchée sur le dos de Mobydick, et Claudine Le-

Imaccon, Jocelyn Riendeau



PARTIR..... POUR ELARGIR SES HORIZONS

Marion BAILLIARD - HANDI CHEVAL MAYENNE

Dans le cadre de ma deuxième année de DUT Carrières Sociales, j'ai dû effectuer un stage de deux mois à l'étranger dans une structure sociale, culturelle ou socio-culturelle. Il était important pour moi de faire ce stage dans une structure d'équitation adaptée car je souhaitais voir concrètement ce qui se fait et tester mes aptitudes à travailler dans ce domaine. Une amie m'a parlé du « Centre Galopin » services psycho-éducatifs avec le cheval, au QUEBEC. Elle avait rencontré la Directrice de ce centre lors du Congrès International 2000 à ANGERS « CHEVAL ET DIFFERENCES ».

C'est alors que mon aven-

ture au Québec a commencé... au Centre Galopin.

C'est en 1997, que les activités de thérapie avec le cheval et d'équitation adaptée ont débuté au Galopin, sous l'impulsion de Dominique GAGNON qui voulait allier ses deux passions : l'équitation et la psycho-éducation. Étant donné qu'à ce moment, il n'existait pas de telle structure au Québec, Dominique GAGNON est venue en Europe pour faire des stages de formation. En quelques années, son centre s'est considérablement développé.

Aujourd'hui elles sont deux éducatrices qui accueillent les personnes dans le cadre de séances d'équitation adaptée et de thérapies avec le cheval, lors des stages d'insertion profession-

nelle et des camps de jour d'été, en français et en anglais.

Adultes, enfants et adolescents viennent au Galopin avec chacun, ses problèmes particuliers, ses besoins. Chaque jeune est pris en charge en fonction de son PROJET INDIVIDUEL. Une relation privilégiée s'installe entre le JEUNE et son CHEVAL. Chacun prend en ce nouvel ami ce dont il a besoin à ce moment de sa vie.

C'est extraordinaire de voir les progrès réalisés par un enfant grâce à la confiance qui règne entre eux et au crédit qu'ont les éducatrices en sa réussite.

D'ailleurs, au Galopin, une petite situation de réussite qui pourrait passer inaperçue est toujours mise en va-



Centre « GALOPIN »

Responsable
Dominique GAGNON

Article de Marion
BAILLIARD



PARTIR..... POUR ELARGIR SES HORIZONS

Marion BAILLIARD - HANDI CHEVAL MAYENNE

leur. Et lorsque le cavalier repart avec le sourire la journée est gagnée (L'objectif a été atteint).

J'ai vécu une expérience inoubliable avec toute l'équipe du Galopin, humains et animaux. Aujourd'hui, on ne peut plus me faire douter. OUI, on peut réaliser des projets merveilleux avec les enfants et les chevaux, quand on est persuadé qu'ils en sont capables.

John est un petit garçon d'une dizaine d'années déjà meurtri par la vie. La pre-

mière fois qu'il est venu au Centre, il n'osait pas rentrer dans l'écurie tellement il avait peur et ne s'approchait pas des chevaux. Trois semaines plus tard, il ne voulait plus descendre du poney ! Quand je suis partie, il ne souriait pas encore mais cela ne tardera pas.

En ce qui me concerne, l'aventure ne fait que commencer. Je souhaite encourager tout ceux qui veulent..

**PARTIR...POUR ELARGIR
LEURS HORIZONS.**

Pourquoi pas un projet de JUMELAGE avec le Centre GALOPIN... Permettre des rencontres et des échanges entre les intervenants et les cavaliers de nos deux pays et vivre ensemble une aventure nouvelle avec le cheval. Nous y réfléchissons avec les jeunes d'Handi Cheval Mayenne, si ce concept vous intéresse, vous pouvez me contacter sur Internet à l'adresse suivante :

M_bailliard@yahoo.fr

Marion BAILLIARD

Stages de palefrenier offerts

Isabelle Pion

SHERBROOKE

Le Centre Galopin offre un stage de palefrenier d'une durée de 20 semaines aux personnes intéressées. Sous la direction de Dominique Gagnon, psychoéducatrice et fondatrice du Centre Galopin, le stage de palefrenier poursuit l'objectif de favoriser l'intégration socioprofessionnelle de jeunes vivant avec une déficience.

Ce programme de stage vise l'acquisition d'habiletés en vue d'une intégration sociale et professionnelle, dans un contexte où les soins apportés aux chevaux et les travaux annexes sont utilisés comme médium d'apprentissage et de réadaptation.

Ce centre d'équithérapie est situé à Rock Forest, à cinq minutes de l'Université de Sherbrooke. Les inscriptions auront lieu du 27 au 31 août; le stage débute en septembre 2001. Pour une inscription, les gens peuvent téléphoner au (819) 563-2727.

LES PRIX DE L'EXEMPLE

Une personne handicapée et un cheval : une combinaison gagnante



Fondation
Centre de
réadaptation
estrie inc.

« Je partageais depuis longtemps deux passions : l'amour des chevaux et un réel intérêt pour la psychoéducation. ? mon grand bonheur, je peux maintenant concilier les deux dans mon travail », indique madame Dominique Gagnon, psychoéducatrice responsable de Galopin, Services psychoéducatifs avec le cheval.

Tout a commencé lorsque madame Gagnon découvre l'Association canadienne d'équitation thérapeutique. L'équithérapie - ou thérapie équestre - la séduit au point où elle étudiera l'utilisation du cheval comme médium thérapeutique dans le cadre de sa maîtrise en éducation spécialisée. Par la suite, elle effectue un stage d'intervention pratique en France et en Belgique dans sept entreprises oeuvrant en rééducation équestre.

Forte de cette expérience, madame Gagnon met sur pied, en 1997, Galopin, Services psychoéducatifs avec le cheval. Le projet expérimental réunit alors un vétérinaire équin, une éducatrice spécialisée ainsi qu'un maréchal-

GALOPIN



ferrant. Depuis, d'autres collaborateurs et professionnels se sont joints à l'équipe.

Galopin offre plusieurs services : thérapie équestre, équitation adaptée, ateliers-conférences, stages d'intégration socioprofessionnelle, formation pratique d'étudiants en éducation spécialisée et en psychoéducation. On y trouve aussi un camp de jour annuel, qui se tiendra, cette année, du 25 juin au 17 août. « Cette activité est de plus en plus populaire. Je crois que les parents ont besoin de répit », commente la responsable.

Tous les clients de Galopin s'initient au travail d'écurie, à l'entretien du



Dominique Gagnon accepte le prix que lui a remis le maire Jean Perrault.

cheval, à la promenade. Même les personnes handicapées physiques référées par le Centre de réadaptation Estrie! Chacun travaille à son rythme, en toute sécurité, sous l'oeil attentif des intervenants de Galopin.

Pour ce qui est de l'équithérapie comme telle, madame Gagnon assure qu'elle améliore la confiance en soi, y compris chez les jeunes de milieux défavorisés et chez les personnes handicapées. Elle augmente leur estime de soi et leur donne un sentiment de dignité. Leur autonomie même en sort gagnante. « Il est important que le client soit mis en situation de réussite dès le départ. Tous les apprentissages réussis sont de petits pas pour les clients mais de grands pas pour leur évolution. Parfois, certains professeurs sont très étonnés de voir ce que peuvent accomplir leurs élèves ici », soutient madame Gagnon.

Pour mieux répondre à la clientèle handicapée, Galopin prévoit faire l'acquisition d'une selle adaptée et doter son centre d'une salle de bain spécialement aménagée et d'un lève-personne. « La satisfaction des parents et la réussite des enfants sont nos carburants », ajoute madame Gagnon.

La Fondation Centre de réadaptation Estrie félicite Galopin, Services psychoéducatifs avec le cheval pour son ouverture d'esprit, son ingéniosité, et son aide, notamment aux personnes ayant une déficience physique.

Le CRE distribue ses Prix de l'exemple

François Gougeon

SHERBROOKE

Le Centre d'interprétation de l'ardoise de Richmond, le Club nautique du Petit lac Magog de Deauville, Eureka Solutions de Sherbrooke, le centre équestre Galopin de Rock Forest et la Ville de Sherbrooke sont les récipiendaires de la troisième édition des *Prix de l'exemple* organisée récemment par la Fondation du Centre de réadaptation de l'Estrie (CRE).

Cette formule vise à souligner les

initiatives d'entreprises et d'organismes de la région soucieux de l'intégration sociale et de l'amélioration de la qualité de vie des personnes handicapées.

Ainsi, lors de l'activité placée sous la présidence d'honneur du maire Jean Perrault, de Sherbrooke, les honneurs ont été remis au Centre d'interprétation de l'ardoise de Richmond, pour l'embauche d'une jeune fille qui se déplace en fauteuil roulant. Le Club nautique du Petit lac Magog a pour sa part été félicité pour avoir ouvert ses portes à des personnes à mobilité réduite désireuses de pratiquer la voile.

Pour Eureka Solutions, c'est la liberté que cette entreprise apporte aux personnes handicapées en modifiant leur véhicule et ainsi leur permettant d'être autonome. De son côté, Galopin centre psychoéducatif avec le cheval a été honoré pour apporter des solutions à certains problèmes sociaux, psychologiques et psychomoteurs.

Enfin, un Prix de l'exemple a été remis à la Ville de Sherbrooke pour souligner son ouverture d'esprit en favorisant l'intégration de son personnel devenu handicapé et ce, peu importe la gravité de l'handicap.

Des élèves murmurent à l'oreille des chevaux



Photo Rose-Eve Tremblay-Bizan

Bien encadrés par Stéphanie Trappeaux, stagiaire chez Galopin, un centre qui offre des services psychoéducatifs avec les chevaux, Alexandra Santos et Sabrina Fontaine, de l'école Brébeuf, ont vécu une expérience d'apprentissage concrète tout à fait dans l'esprit de la réforme en étant placés en contact direct avec l'objet même de leur apprentissage: le cheval.



Samuel Laframboise

Sherbrooke

Pour parvenir à effectuer des apprentissages de toute sorte, un élève a besoin de confiance en soi. Il doit également déve-

lopper une certaine autonomie et trouver la motivation qui le poussera à poser des gestes concrets pour finalement arriver à des résultats satisfaisants.

Voilà ce que Madame France Olivier, travailleuse sociale, a voulu développer chez les élèves des classes ressources de l'école primaire Brébeuf, en leur proposant de vivre une activité concrète et originale. En collaboration avec les enseignants Mark McQuaid et Marina Dubé, elle a mis sur pied un projet qui consistait à placer les enfants en contact avec l'objet même de leur apprentissage: le cheval.

Ce projet qu'on a simplement appelé «Le monde des chevaux» demandait d'abord aux élèves d'effectuer une recherche sur une race particulière de cheval. Par la suite, il était prévu que

les enfants se rendraient au centre équestre Galopin, qui offre des services psychoéducatifs avec les chevaux.

Après avoir présenté les résultats de leurs recherches, les élèves ont enfin été mis en contact avec de vrais chevaux. C'est alors qu'ils ont appris à s'occuper d'un animal si imposant pour eux. Ils ont ainsi eux-mêmes eu l'occasion d'effectuer le passage, ce qui correspond à donner tous les soins de propre à l'animal (brossage, nettoyage des fers et du box, etc.), puis ils ont graduellement appris à monter le cheval.

À première vue, tout ça semble bien facile. Mais pour de jeunes enfants, dont certains éprouvaient de la crainte face à cet énorme animal, c'était tout un défi. Et voilà bien ce que représentait le but principal de l'activité: apprendre aux enfants à avoir confiance en eux-mêmes, à contrôler leur peur, à développer leur concentration et leur autonomie. Tout ceci a tellement bien fonctionné que Madame Olivier a eu l'idée d'inviter les enfants à murmurer à l'oreille des chevaux de petites histoires qu'ils avaient eux-mêmes inventées. Ce qu'ils ont fait avec tendresse... et confiance.

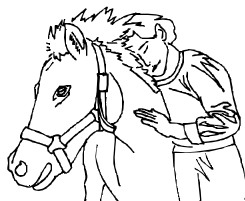
Cathy Lefebvre, une des élèves qui a participé au projet, nous a dit qu'au

début elle avait très peur, mais que graduellement elle est même parvenue à monter le cheval. «Ça m'a fait de la peine quand on est parti. À force d'être avec les chevaux, je les ai aimés. C'était comme mes amis, nous a-t-elle confié, avec un brin de mélancolie dans la voix...»

De plus, cette activité a permis aux enfants d'établir un contact plus intense avec leurs camarades de classe puisqu'ils s'encourageaient mutuellement lorsqu'un d'entre eux manifestait une quelconque réticence face à une des tâches qu'il devait accomplir avec les chevaux.

Finalement, Madame Olivier en a conclu que ce projet a été une si belle réussite qu'elle projette de faire revivre aux jeunes une telle expérience, renforcée dans cette idée par l'aide et le soutien constants qu'elle a reçus de la direction.

Pour ma part, je crois que de réaliser un projet de ce type est une excellente idée, car cela n'a que des effets positifs pour ces enfants aux besoins particuliers. L'expérience l'a démontré: participer à cette activité a favorisé la motivation et l'autonomie des élèves tout en augmentant l'attention qu'ils devaient accorder aux tâches à accomplir.



GALOPIN

Services psychoéducatifs avec le cheval

Adresse postale : 2315 Galt Ouest Sherbrooke (Québec) J1K 1L1

Centre d'activités : 3737 rue Labbé, Rock Forest

Téléphone : (819) 563-2727 / Courriel : galopin_psed@hotmail.com

Fiche d'inscription

| | |
|---------------------|--|
| Nom de l'enfant : | |
| Date de naissance : | |
| Nom du parent : | |
| Adresse : | |
| Téléphone : | |
| Courriel : | |

Dates choisies pour le camp : _____
(s.v.p., veuillez téléphoner pour vérifier s'il reste des places disponibles lors des journées choisies)

Un acompte de 50 \$ est demandé pour une réservation définitive.
Versement final lors du début du camp.

Les coûts du camp de jour sont déductibles de l'impôt, le cas échéant.
Pas de TPS sur les frais de Galopin.

REMBOURSEMENT

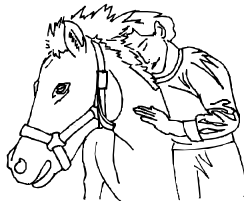
Uniquement sur présentation d'un billet du médecin, empêchant la personne de participer aux activités du camp.

Signature du parent ou du mandataire

Date

S.V.P. Remplir la fiche d'inscription et retourner à l'adresse suivante accompagnée de votre chèque fait à l'ordre de Galopin.

Adresse postale :
GALOPIN
2315 Galt Ouest
Sherbrooke (Québec)
J1K 1L1



GALOPIN

Services psychoéducatifs avec le cheval

Adresse postale : 2315 Galt Ouest Sherbrooke (Québec) J1K 1L1

Centre d'activités : 3737 rue Labbé, Rock Forest

Téléphone : (819) 563-2727 / Courriel : galopin_psed@hotmail.com

Fiche de la personne participante

1. Participant(e)

| | |
|---------------------|--|
| Nom : | |
| Prénom : | |
| Date de naissance : | |

2. Personne répondante

| | | | | | |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------|--|
| Nom : | | | | | |
| Prénom : | | | | | |
| Adresse : | | | | | |
| Ville : | | | | | |
| Code postal : | | | | | |
| Tél. résidence: | | | | | |
| Tél. bureau : | | | | | |
| Courriel : | | | | | |
| Statut : | père : <input type="checkbox"/> | mère : <input type="checkbox"/> | autre : <input type="checkbox"/> | spécifiez | |

3. Fiche médicale

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|----------------------------------|
| No d'assurance maladie | | | | |
| Date d'expiration | | | | |
| L'enfant prend-il des médicaments? | Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> | | | |
| Si oui, lesquels? | | | | |
| Posologie | | | | |
| Souffre-t-il de | asthme <input type="checkbox"/> | Épilepsie <input type="checkbox"/> | Trouble de la vue <input type="checkbox"/> | diabète <input type="checkbox"/> |
| allergie <input type="checkbox"/> | Laquelle | | | |
| autre <input type="checkbox"/> | Spécifiez | | | |
| Particularités ou contraintes concernant la personne participante | | | | |

4. Assurances

Galopin possède une assurance responsabilité civile. Nous recommandons aux parents de prendre pour l'enfant une assurance de protection individuelle (assurance accident).

5. Autorisations

J'autorise le personnel de Galopin à prodiguer ou à faire prodiguer les soins nécessaires à mon enfant, en cas d'urgence. J'autorise aussi Galopin, si besoin est, à faire transporter (ambulance), à mes frais mon enfant au centre hospitalier. Oui Non

Étant donné que le centre de jour Galopin fait des **photos**, des **diapos** ou des **vidéos** sur les activités auxquelles participe mon enfant, pendant son séjour, je l'autorise à se servir du matériel photo, diapo, et vidéo, en tout ou en partie, à des fins publicitaires (brochures, revues, journaux, télévision, etc...) Tout le matériel utilisé demeure la propriété du camp de jour Galopin. Oui Non

J'autorise le personnel de Galopin à administrer les médicaments identifiés au point 3 et je m'engage à aviser le personnel de tout changement à ce sujet survenant entre maintenant et le début du camp. Oui Non

Mon enfant prend ses médicaments lui-même Oui Non

J'ai pris connaissance et j'ai bien compris l'ensemble des clauses mentionnées dans le présent formulaire.

Signature du parent _____ Date _____